

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

ฉบับที่ 7

เรื่อง การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

| สารบัญ | ย่อหน้าที่ |
|---|------------|
| วัตถุประสงค์และขอบเขต | 1-2 |
| บทนำ | 3-12 |
| วันถือปฏิบัติ | 13 |
| การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 14-16 |
| สิทธิในการเข้าถึงการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) | 17-18 |
| การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องที่บังคับสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีทุกคน | 19-21 |
| ความเกี่ยวข้อง | 22-25 |
| การวัดผล | 26-27 |
| ความสามารถพิสูจน์ได้ | 28-29 |
| วิธีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง | 30-33 |
| วิธีวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้ | 34-36 |
| วิธีวัดผลตามผลลัพธ์ | 37-40 |
| วิธีการวัดผลแบบผสม | 41-42 |
| การติดตามผลและการบังคับใช้ | 43-55 |
| ภาคผนวก | |

วัตถุประสงค์และขอบเขต

- 1 มาตรฐานฉบับนี้กำหนดให้องค์กรสมาชิก :
 - (ก) ส่งเสริมความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี
 - (ข) อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงโอกาสและทรัพยากรในการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องให้กับสมาชิกขององค์กรสมาชิกตนเอง
 - (ค) ตั้งเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสมาชิกขององค์กรสมาชิกในการพัฒนาและรักษาสรรถนะทางวิชาชีพที่จำเป็นต่อการปกป้องรักษาไว้ซึ่งประโยชน์สาธารณะ และ
 - (ง) ติดตามผลและบังคับใช้ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรักษาไว้ซึ่งสรรถนะทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี
- 2 มาตรฐานฉบับนี้มีพื้นฐานอยู่บนหลักการที่ว่าผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีแต่ละบุคคลมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาและดำรงสรรถนะทางวิชาชีพที่จำเป็นเพื่อให้บริการที่มีคุณภาพสูงต่อลูกค้า ผู้ว่าจ้าง และผู้มีส่วนได้เสียอื่น

บทนำ

- 3 มาตรฐานฉบับนี้กำหนดให้องค์กรสมาชิกนำข้อกำหนดเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องไปปฏิบัติในฐานะที่เป็นส่วนประกอบโดยภาพรวมที่มีผลต่อการเป็นสมาชิกอย่างต่อเนื่องของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ข้อกำหนดดังกล่าวเสริมสร้างวัตถุประสงค์ของวิชาชีพในการให้บริการที่มีคุณภาพสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของสาธารณชน (รวมถึงลูกค้าและผู้ว่าจ้าง)
- 4 มาตรฐานฉบับนี้แนะนำแนวความคิดหลักของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในลักษณะที่เป็นกิจกรรมและผลลัพธ์ของการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกัน พิสูจน์ได้ และวัดผลได้
- 5 มาตรฐานฉบับนี้ใช้ข้อมูลจากแนวปฏิบัติทางการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 เรื่องการศึกษาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (International Education Guideline 2, *Continuing Professional Education*) (พิมพ์เผยแพร่ครั้งแรกเมื่อเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2525 และได้รับการปรับปรุงเมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2541)

- 6 การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีความเกี่ยวเนื่องถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและดำรงไว้ซึ่งขีดความสามารถเพื่อให้ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีที่แสดงสมรรถนะที่อยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมทางวิชาชีพ (อ้างอิงแม่บทการศึกษาระหว่างประเทศ พิมพ์เผยแพร่เมื่อเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2546)
- 7 การกิจของสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ (IFAC) คือการให้บริการเพื่อทำให้วิชาชีพบัญชีตอบสนองประโยชน์สาธารณะ เพิ่มความแข็งแกร่งของวิชาชีพบัญชีทั่วโลก และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่เข้มแข็งด้วยการสร้างและสนับสนุนการยึดมั่นในมาตรฐานทางวิชาชีพที่มีคุณภาพสูงพร้อมทั้ง เสริมสร้างความประสานสอดคล้องกันของมาตรฐานทางวิชาชีพเหล่านั้นในระหว่างประเทศและออกความเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของสาธารณะที่ตรงกับทักษะความรู้ของวิชาชีพ ความคิดหลักจากประมวลจรรยาบรรณสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ของสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ ระบุว่า
 “ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมีหน้าที่อย่างต่อเนื่องที่จะต้องรักษาความรู้และทักษะทางวิชาชีพในระดับที่กำหนดไว้เพื่อทำให้มั่นใจได้ว่าลูกค้าหรือผู้ว่าจ้างจะได้รับประโยชน์จากบริการทางวิชาชีพที่มีพื้นฐานมาจากการพัฒนาประสบการณ์ ด้วบทกฎหมาย และวิธีการที่ใช้ในปัจจุบัน ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีแต่ละคนควรปฏิบัติตนอย่างชาญฉลาดและเป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการเชิงปฏิบัติและทางวิชาชีพในทุก ๆ ความสัมพันธ์ของทั้งทางวิชาชีพและธุรกิจ”
 มาตรฐานฉบับนี้ระบุเรื่องให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีจะบรรลุหน้าที่ในการมีสมรรถนะอย่างต่อเนื่องได้อย่างไร
- 8 ความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่ว่าจะในแง่ของการปฏิบัติงานที่มีผลต่อสาธารณชน ในอุตสาหกรรม การค้า การศึกษา และภาคสาธารณชน ที่ยังคงขยายขอบเขตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องเผชิญกับความคาดหวังที่เพิ่มขึ้นว่าตนเองต้องมีความรู้และทักษะที่เพิ่มขึ้น ตัวผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีและสมาคมวิชาชีพทั้งหลายยังเผชิญกับการจับตามองอย่างใกล้ชิดแบบที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนเกี่ยวกับคุณภาพของการควบคุมภายใน บริษัทภิบาล รายงานทางการเงิน และการสอบบัญชีได้อย่างเป็นอิสระ แรงกดดันเหล่านี้เกิดกับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีทั้งในภาครัฐและภาคสาธารณชน นอกจากนี้ ความต้องการความได้เปรียบในการแข่งขันในเศรษฐกิจระดับโลกทำให้มีการเพ่งความสนใจที่เข้มข้นขึ้นในหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในองค์กรทุกประเภท ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่อยู่ในทุกภาคการทำงานจึงมีหน้าที่สำคัญที่ต้องดำเนินการ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสมรรถนะทางวิชาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นสิ่งจำเป็นหากผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องการจะตอบสนองความคาดหวังดังกล่าว

- 9 วิชาชีพบัญชีมีความรับผิดชอบในการทำให้มั่นใจได้ว่าผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีจะพัฒนาและดำรงสมรรถนะให้เป็นไปตามความต้องการจากบทบาททางวิชาชีพและจากผู้ใช้บริการของตนต่อไป องค์กรสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติได้รับการสนับสนุนให้ส่งเสริมสมาชิกของตนเอง ผู้มีส่วนได้เสีย และสาธารณชน ให้ทราบถึงประโยชน์ของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องที่เน้นถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและความมุ่งมั่นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 10 การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพียงอย่างเดียวมิได้ให้หลักประกันว่าสมาชิกทั้งหมดจะให้บริการทางวิชาชีพที่มีคุณภาพสูงตลอดเวลา การที่จะดำเนินการลักษณะดังกล่าวได้นั้นต้องมีมากกว่าการดำรงสมรรถนะทางวิชาชีพ โดยที่ต้องรวมไปถึงการนำความรู้ไปใช้กับการใช้ดุลยพินิจทางวิชาชีพและทัศนคติที่ถูกต้อง นอกจากนี้ ทุกคนที่เข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องไม่สามารถจะได้รับการประกันได้ว่าจะได้รับประโยชน์เต็มที่จากโปรแกรมดังกล่าว เนื่องจากความแตกต่างในเรื่องของระดับความตั้งใจและขีดความสามารถที่จะเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม เป็นที่แน่นอนว่าสมาชิกที่มีได้ติดตามความรู้ทางวิชาการเชิงปฏิบัติและความรู้ทั่วไปที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับงานของตนย่อมไม่สามารถให้บริการทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ข้อกำหนดเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องนั้นก็ยังมี ความสำคัญในการรักษาความเชื่อมั่นของสาธารณชนแม้ว่าจะมีข้อจำกัดที่แฝงอยู่ในโปรแกรมการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 11 วิชาชีพบัญชีดำเนินงานในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทำให้จำเป็นต้องพิจารณาว่าจะต้องทบทวนนโยบายการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และทบทวนการนำข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติอยู่เสมอ
- 12 องค์กรสมาชิกจำเป็นต้องพิจารณาวิธีที่หลากหลายในการให้ความเชื่อมั่นด้านคุณภาพเมื่อกำลังคำนึงถึงความรับผิดชอบขององค์กรสมาชิกในการปกป้องประโยชน์สาธารณะ การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นเพียงวิธีหนึ่งเท่านั้น วิธีอื่นซึ่งรวมถึงการสอบทานการให้ความเชื่อมั่นด้านคุณภาพของงานของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี และการสืบสวนและระบบลงโทษทางวินัยเมื่อมีการประพฤติที่ผิด ตามที่กำหนดไว้ในข้อกำหนดการเป็นองค์กรสมาชิกของสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ เรื่องที่ 1 และเรื่องที่ 6 ตามลำดับ (IFAC's Statements of Membership Obligations (SMOs) 1 and 6)

วันถือปฏิบัติ

- 13 ให้ถือปฏิบัติมาตรฐานฉบับนี้ตั้งแต่ 1 มกราคม พ.ศ. 2548 เป็นต้นไป

การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 14 องค์การสมาชิกควรส่งเสริมเรื่องความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและความมุ่งมั่นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีทุกคน
- 15 ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีทุกคนมีหน้าที่ต้องพัฒนาและดำรงสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับลักษณะหน้าที่ของงานและความรับผิดชอบทางวิชาชีพ หน้าที่นี้เกิดขึ้นกับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีทุกคนไม่ว่าจะทำงานในด้านการบัญชีในรูปแบบดั้งเดิมหรือทำงานในรูปแบบอื่น
- 16 กระบวนการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดขึ้นตั้งแต่ช่วงเริ่มต้นชีวิตการทำงานทางวิชาชีพและต่อเนื่องไปด้วยโปรแกรมการศึกษาเพื่อเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และเป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดการประกอบอาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพแต่ละบุคคล การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นส่วนขยายของกระบวนการศึกษาที่จะทำให้ได้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ความรู้ ทักษะ ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ที่มี ณ เวลาที่ได้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี จะได้รับการพัฒนาต่อไปพร้อมทั้งรับการขัดเกลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและความรับผิดชอบทางวิชาชีพของแต่ละคน

สิทธิในการเข้าถึงการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- 17 องค์การสมาชิกควรอำนวยความสะดวกสมาชิกขององค์การสมาชิกให้ได้รับสิทธิที่จะเข้าถึงและใช้ทรัพยากรของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้ผู้ประกอบการวิชาชีพบรรลุความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 18 องค์การสมาชิกอาจจัดเตรียมโปรแกรมการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยตรงไปให้กับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี และอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงโปรแกรมอื่นที่จัดโดยองค์กรอื่น ซึ่งรวมไปถึงวิธีเรียนรู้ทุกแบบเข้าไว้ด้วยกัน

การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องที่บังคับสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

- 19 องค์การสมาชิกควรกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีทุกคนได้พัฒนาและดำรงสมรรถนะที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับงานและความรับผิดชอบทางวิชาชีพของตน ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีแต่ละคนต้องรับผิดชอบพัฒนาและรักษาสมรรถนะของตน
- 20 การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องนั้นสามารถปรับใช้ได้กับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีทุกคน ไม่ว่าจะปฏิบัติงานในภาคธุรกิจหรือขนาดของธุรกิจที่แตกต่างกัน เนื่องจาก
- (ก) ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีทุกคนมีภาระหน้าที่ทางจรรยาบรรณที่จะต้องมีความเอาใจใส่เยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพต่อลูกค้า ผู้ว่าจ้าง และผู้มีส่วนได้เสีย และจำเป็นต้องแสดงความสามารถในการสนองความรับผิดชอบนี้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
 - (ข) ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในทุกภาคธุรกิจมีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในการรายงานทางการเงิน ความรับผิดชอบต่อสังคม และการดำรงไว้ซึ่งความเชื่อมั่นของสังคมต่อวิชาชีพ
 - (ค) สาธารณชนมีแนวโน้มที่จะพึ่งพาการดำรงอยู่ของวิชาชีพบัญชี นอกจากนี้ ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีทุกคนยึดถือไว้ซึ่งตำแหน่งทางวิชาชีพของตน ดังนั้น การขาดสมรรถนะหรือความประพฤติที่ผิดจรรยาบรรณย่อมจะมีผลกระทบในทำนองเดียวกันต่อชื่อเสียงและการดำรงอยู่ของวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติงานในภาคธุรกิจหรือตำแหน่งหน้าที่งานใดของธุรกิจ
 - (ง) ทุกส่วนของการทำงาานนั้นได้รับผลจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความจำเป็นในการปรับแผนกลยุทธ์หรือแผนธุรกิจมีผลทำให้องค์กรต้องพึ่งพาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี
 - (จ) ผู้ว่าจ้างที่ได้จ้างผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีให้ทำงานในส่วนงานต่าง ๆ จำเป็นต้องพึ่งพาอย่างน้อยที่สุดก็ในระดับหนึ่ง ตำแหน่งทางวิชาชีพจึงเป็นข้อพิสูจน์ของสมรรถนะ
- 21 ในการจัดให้มีข้อกำหนดการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง องค์การสมาชิกจำเป็นต้องพิจารณาว่าสิ่งใดมีความเกี่ยวข้องและเหมาะสมกับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ต่างกัน เช่น การว่างเว้นการทำงานและการเกษียณจากงาน

ความเกี่ยวข้องกัน

- 22 การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องนั้นมีผลต่อสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ดังนั้น กิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องให้เป็นที่ยอมรับนั้น จึงได้รับการคาดหวังให้ สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพของผู้ประกอบ วิชาชีพบัญชี ที่เกี่ยวข้องกับงานและความรับผิดชอบทางวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและใน อนาคต
- 23 องค์กรสมาชิกบางองค์กรอาจเลือกที่จะตั้งข้อกำหนดหรือข้อเสนอแนะอื่นว่ากิจกรรมการพัฒนา ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องชนิดใดจะได้รับการพิจารณาว่ามีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ องค์กรสมาชิกอื่นอาจเลือกที่จะพึงพาวิจรรณญาณทางวิชาชีพของสมาชิกแต่ละบุคคลในการ ตัดสินใจว่ากิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องใดมีความเกี่ยวข้องบ้าง องค์กร สมาชิกอื่นอาจเลือกที่จะตั้งข้อกำหนดเพียงบางด้านและให้ความยืดหยุ่นแก่สมาชิกของ องค์กรในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านอื่น
- 24 องค์กรสมาชิกอาจกำหนดการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องอย่างเจาะจงหรือเพิ่มเติม สำหรับสมาชิกที่ปฏิบัติงานเฉพาะด้านหรือในด้านที่มีความเสี่ยงสูงต่อสังคม
- 25 ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีควรได้รับการส่งเสริมให้ปรึกษากับผู้ว่าจ้าง ผู้ร่วมงาน องค์กรสมาชิก และผู้อื่น เพื่อช่วยระบุช่องว่างในสมรรถนะหรือการเรียนรู้ แล้วจึงกำหนดโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อลดช่องว่างดังกล่าว

การวัดผล

- 26 ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องได้รับการวัดผลจากกิจกรรมการเรียนรู้หรือผลลัพธ์ เพื่อ เป็นการปฏิบัติตามข้อกำหนดเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องขององค์กรสมาชิก
- 27 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถวัดได้ทั้งในแง่ของความพยายามหรือแง่ของเวลาที่ใช้หรือโดย วิธีการวัดผลอย่างเป็นรูปธรรมซึ่งวัดสมรรถนะที่ได้รับหรือได้พัฒนา

ความสามารถพิสูจน์ได้

- 28 มาตรฐานฉบับนี้มีพื้นฐานแนวคิดว่ากิจกรรมการเรียนรู้บางส่วนที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีได้เข้าร่วมนั้นสามารถพิสูจน์ได้ ซึ่งหมายความว่า การเรียนรู้ต้องได้รับการพิสูจน์อย่างถูกต้องจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ กิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างนั้นสามารถวัดผลได้แต่ไม่สามารถพิสูจน์ได้
- 29 ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมีความรับผิดชอบในการเก็บรักษาสถิติและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการแสดงข้อพิสูจน์ที่เพียงพอว่าได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดขององค์กรสมาชิก

วิธีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- 30 จุดประสงค์ของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง คือ เพื่อช่วยผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพในการให้บริการที่มีคุณภาพสูงเพื่อประโยชน์สาธารณะ การวัดผลของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสามารถกระทำได้ด้วยวิธีที่แตกต่างกัน 3 วิธีคือ
- (ก) วิธีวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้ (Input-based approaches) ด้วยการกำหนดปริมาณกิจกรรมการเรียนรู้ที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมในการพัฒนาและดำรงสมรรถนะทางวิชาชีพ
 - (ข) วิธีวัดผลตามผลลัพธ์ (Output-based approaches) ด้วยการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาและดำรงสมรรถนะทางวิชาชีพ ด้วยการแสดงผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้
 - (ค) วิธีวัดผลแบบผสม (Combination approaches) ด้วยการรวมวิธีการวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้และวิธีวัดผลตามผลลัพธ์เข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการกำหนดปริมาณกิจกรรมการเรียนรู้ที่จำเป็นและวัดผลลัพธ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้
- 31 ระบบวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้เป็นตัวแทนของระบบดั้งเดิมในการวัดพัฒนาและดำรงสมรรถนะเนื่องจากความง่ายในการวัดผลและการพิสูจน์ วิธีวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้นั้นมีข้อจำกัดบางอย่าง เช่น บางครั้งวิธีนี้ไม่อาจวัดผลลัพธ์จากการเรียนรู้หรือสมรรถนะที่รับการพัฒนาได้ ดังนั้น ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีบางคนอาจไม่ได้เข้าร่วมการ

สัมมนาหรือร่วมในหลักสูตรต่าง ๆ แต่ก็ยังสนองข้อกำหนดในการวัดผลและพิสูจน์ได้ของวิธีการวัดผลตามกิจกรรมได้ วิธีนี้จึงเป็นวิธีที่ยืด “รูปแบบมีความสำคัญมากกว่าเนื้อหาสาระ” ซึ่งสามารถบั่นทอนจุดประสงค์ที่แท้จริงของการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง องค์การสมาชิกอาจเอาชนะข้อจำกัดนี้ได้ด้วยการสื่อสารจุดประสงค์ที่สำคัญที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 32 วิธีการวัดผลตามผลลัพธ์มุ่งเน้นวัดผลการพัฒนาและดำรงสมรรถนะที่ได้รับผ่านการเรียนรู้มากกว่าที่จะไปวัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้กระทำไป
- 33 ระบบการวัดผลและการพิสูจน์จะแตกต่างกันไปตาม วิธีวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้ วิธีวัดผลตามผลลัพธ์ และวิธีวัดผลแบบผสม

วิธีวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้

- 34 องค์การสมาชิกที่ปฏิบัติงานภายใต้วิธีวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้ควรกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพเข้าสู่เงื่อนไขทั้งสามประการ คือ
- (ก) มีกิจกรรมการพัฒนที่เกี่ยวข้องทางวิชาชีพอย่างน้อย 120 ชั่วโมงกิจกรรมหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เทียบเท่า ภายในระยะเวลาสามปีติดต่อกัน โดยที่ 60 ชั่วโมงกิจกรรมหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เทียบเท่าควรพิสูจน์ได้
 - (ข) มีชั่วโมงกิจกรรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงกิจกรรมหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เทียบเท่าในแต่ละปี และ
 - (ค) ติดตามผลหรือวัดผลกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นไปตามข้อกำหนดที่กล่าวมาใน (ก) และ (ข)
- 35 มาตรฐานฉบับนี้วัดกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตามชั่วโมงกิจกรรมหรือหน่วยการเรียนรู้เทียบเท่า องค์การสมาชิกอาจเลือกใช้หน่วยการวัดผลอื่นซึ่งเป็นที่เข้าใจกันในผู้ประกอบวิชาชีพ (เช่น แต้มสะสมหรือหน่วยการเรียนรู้) ทั้งนี้ อาจจะใช้หน่วยวัดผลอื่นเป็นตัวแทนของหนึ่งชั่วโมงเวลาเรียนรู้หรือหน่วยอื่นที่เทียบเท่ากัน
- 36 กิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างอาจวัดได้แต่ไม่อาจพิสูจน์ได้ กิจกรรมเหล่านี้ยังคงส่งเสริมการพัฒนาและดำรงสมรรถนะแต่ไม่ได้รับการพิจารณาว่าเป็นส่วนหนึ่งของ 60 ชั่วโมงกิจกรรมของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องที่พิสูจน์ได้ในระยะเวลาสามปีติดต่อกัน

วิธีการวัดผลตามผลลัพธ์

- 37 องค์การสมาชิกที่นำวิธีการวัดผลตามผลลัพธ์ไปปฏิบัติควรกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีได้แสดงการดำรงและการพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องด้วยการแสดงข้อพิสูจน์เป็นระยะๆ ข้อพิสูจน์ควรจะมีลักษณะทั้งสองประการดังนี้
- (ก) ได้รับการพิสูจน์แล้วอย่างถูกต้องโดยแหล่งที่มาซึ่งเชื่อถือได้ และ
 - (ข) วัดผลได้โดยการใช้วิธีวัดสมรรถนะที่เป็นเหตุเป็นผล
- 38 องค์การสมาชิกจำเป็นต้องกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีแสดงข้อพิสูจน์ว่าได้รับหรือได้พัฒนาสมรรถนะของตน¹ ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมีความรับผิดชอบในการแสดงข้อพิสูจน์แก่องค์กรสมาชิกเมื่อมีการร้องขอและเพื่อให้มั่นใจได้ว่าข้อพิสูจน์นั้นมีความเพียงพอแก่การพิสูจน์และเชื่อถือได้
- 39 การพิสูจน์สมรรถนะด้วยระบบการวัดผลตามผลลัพธ์เป็นการวัดผลที่เป็นรูปธรรมว่าสมรรถนะได้รับการพัฒนาหรือรักษาไว้แล้ว การพิสูจน์ต้องได้มาจากแหล่งที่มาซึ่งเชื่อถือได้และอยู่ในฐานะที่จะรับรองได้ว่าสมรรถนะนั้นได้พัฒนาหรือดำรงไว้ด้วยวิธีการหรือเทคนิคที่ถูกต้อง การวัดผลควรระบุผลลัพธ์หรือสมรรถนะที่ได้รับอย่างชัดเจนซึ่งอาจเป็นผลลัพธ์ของกิจกรรมการเรียนรู้หรือโปรแกรมการพัฒนาเพิ่มเติมที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การพัฒนาจากการปฏิบัติงาน (จากสภาพแวดล้อมที่ปฏิบัติงาน) หรือจากวิธีการอื่น (เช่น การทดสอบทางวิชาชีพอีกครั้ง)
- 40 การพิสูจน์อาจมีได้หลายรูปแบบ ตัวอย่างของการพิสูจน์สามารถดูได้จากภาคผนวกของมาตรฐานฉบับนี้

วิธีการวัดผลแบบผสม

- 41 องค์การสมาชิกที่นำทั้งวิธีการวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้และวิธีการวัดผลตามผลลัพธ์มาใช้ ควรปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติของทั้งสองระบบตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานฉบับนี้เท่าที่สามารถนำไปปรับใช้ได้

¹ อ้างอิงเอกสารการศึกษาระหว่างประเทศ เรื่องที่ 2 สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Education Paper 2 *Toward Competent Professional Accountants*) พิมพ์เผยแพร่เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2546 ซึ่งกล่าวถึงแบบจำลองที่ใช้อ้างอิงถึงสมรรถนะ

- 42 การใช้วิธีการวัดผลแบบผสมสำหรับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องนั้นมีทางเลือกมากมาย เช่น องค์กรสมาชิกอาจเลือกที่จะ
- (ก) นำวิธีวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้ไปปฏิบัติสำหรับบางส่วนของงานปฏิบัติงานหรือบางกลุ่มสมาชิก และนำวิธีวัดผลตามผลลัพธ์ไปใช้กับกลุ่มอื่น
 - (ข) ใช้แนวคิดของทั้งสองระบบที่หน่วยการเรียนรู้ตามวิธีวัดผลตามกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้เสริมสร้างให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นสมรรถนะ ซึ่งจะวัดส่วนที่เป็นความรู้ด้วยระบบที่เน้นการวัดผลตามผลลัพธ์
 - (ค) อนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่อาจไม่บรรลุหน่วยการเรียนรู้ตามวิธีปัจจัยนำเข้าสามารถพิสูจน์ว่าสมรรถนะได้รับการพัฒนาและดำรงไว้ได้
 - (ง) ระบุจำนวนที่แน่นอนของหน่วยการเรียนรู้เพื่อเป็นตัววัดความพยายามที่จำเป็นในการสร้างสมรรถนะและติดตามสังเกตหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวรวมทั้งการพิสูจน์สมรรถนะที่ได้รับโดยเป็นผลของกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ
 - (จ) เริ่มที่จะนำเอาวิธีวัดผลแบบผสมมาใช้ก่อนที่จะมุ่งไปใช้ระบบการวัดผลตามผลลัพธ์อย่างกว้างขวางทั้งหมด

การติดตามผลและการบังคับใช้

- 43 องค์กรสมาชิกควรจัดให้มีกระบวนการที่เป็นระบบเพื่อติดตามว่าผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีได้ทำตามข้อกำหนดของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรมีบทลงโทษที่เหมาะสมเมื่อมีการไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว รวมถึงบทลงโทษที่เหมาะสมเมื่อไม่แจ้งพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนด หรือ การที่ไม่สามารถพัฒนาหรือดำรงสมรรถนะ
- 44 ในการออกแบบวิธีติดตามผล องค์กรสมาชิกอาจพิจารณาว่าสมาชิกของตนรายใดมีความรับผิดชอบต่อสาธารณชนมากที่สุด หรือทำให้เกิดความเสี่ยงต่อสาธารณชน แล้วจึงกำหนดให้มีผู้ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่มีความเสี่ยงมากกว่านั้นต้องได้รับการติดตามผลอย่างเคร่งครัดมากกว่าปกติ
- 45 กระบวนการติดตามผลสามารถกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีปฏิบัติตามข้อกำหนดต่อไปนี้เป็นระยะ ๆ
- (ก) ยืนยันยืนยันตนเองว่าได้ทำหน้าที่โดยยึดจรรยาบรรณเพื่อให้ดำรงไว้ซึ่งความรู้และทักษะที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีสมรรถนะ

- (ข) ยืนยันยืนยันตนเองว่าได้ปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์กรในเรื่องการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และ/หรือ
 - (ค) แสดงหลักฐานเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้หรือข้อพิสูจน์เรื่องสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาและดำรงรักษาไว้
- 46 วงจรการรายงานที่มากกว่า 5 ปี มีความเป็นไปได้สูงที่จะไม่ตอบสนองวัตถุประสงค์ของมาตรฐานฉบับนี้
- 47 กระบวนการติดตามผลอาจเกี่ยวข้องกับ
- (ก) การตรวจสอบโดยสุ่มตัวอย่างจากผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเพื่อตรวจการปฏิบัติตามข้อกำหนดของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - (ข) การรวมการสอบทานและวัดผลแผนการเรียนรู้หรือเอกสารการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องที่ใช้กันในการปฏิบัติเข้าไว้ในโปรแกรมสืบสวน และ/หรือ
 - (ค) การกำหนดให้ผู้ว่าจ้างรวบรวมโปรแกรมการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีระบบการติดตามผลที่มีประสิทธิภาพรวมไว้ในโปรแกรมการให้ความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ และติดตามกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบบันทึกเวลาทำงาน
- 48 องค์กรสมาชิกจำเป็นต้องกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีจัดเก็บหลักฐานไว้เป็นระยะเวลาที่เพียงพอในการที่จะปฏิบัติตามข้อกำหนดเรื่องการรายงานข้อพิสูจน์การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตามที่ได้กล่าวไว้ก่อนหน้านี้
- 49 การพิสูจน์ได้นั้นมีความจำเป็นต้องอยู่ในรูปแบบของเอกสารที่สามารถนำมาแสดงได้อย่างสะดวกต่อองค์กรสมาชิกเพื่อวัตถุประสงค์ในการสอบทาน ภาคผนวกของมาตรฐานฉบับนี้ได้แสดงตัวอย่างเอกสารไว้แล้ว
- 50 ระบบของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องที่เป็นเรื่องที่มีการบังคับไว้แล้วนั้นจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสาระประโยชน์ได้ก็ต่อเมื่อผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวสามารถทำตามข้อกำหนดได้ทันเวลา หรือผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีปฏิเสธที่จะปฏิบัติตามอย่างจริงจังนั้นได้รับการลงโทษอย่างเหมาะสม องค์กรสมาชิกได้รับการสนับสนุนให้กำหนดบทลงโทษที่จะได้รับหลังจากได้พิจารณาสภาพทางกฎหมายและกรณีแวดล้อมในประเทศของตนแล้ว องค์กรสมาชิกบางองค์กรอาจมีอำนาจโดย

กฎหมายที่จะเพิกถอนผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีที่ไม่ปฏิบัติ หรือไม่ให้สิทธิในการปฏิบัติงาน การประกาศชื่อผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีที่จงใจไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดเป็นหนึ่งในทางเลือกที่จะพิจารณาดำเนินการได้ในกระบวนการนี้ วิธีการเหล่านี้สามารถป้องกันการที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและแสดงให้เห็นสาธารณสุขชนได้ประจักษ์ถึงความมุ่งมั่นของวิชาชีพในการรักษาสรรณะของสมาชิก

- 51 ขั้นตอนเบื้องต้นที่ใช้ระบุการไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดจะเน้นไปที่การทำให้ผู้ประกอบการวิชาชีพปฏิบัติได้ตามได้ในระยะเวลาที่สมเหตุสมผล ความใส่ใจระมัดระวังในการทำให้การลงโทษที่โดยเนื้อหาแล้วอนุญาตให้ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีเลื่อนหรือหลีกเลี่ยงการปฏิบัติตามข้อกำหนดของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องนั้นได้สมดุลกับการลงโทษอย่างรุนแรงมากเกินไป
- 52 การเพิกถอนหรือการริบสิทธิการปฏิบัติหน้าที่นั้นอาจถูกจำกัดไว้เฉพาะสำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีที่แสดงอย่างชัดเจนว่าไม่มีความเป็นไปได้สูงที่จะมองข้ามความสำคัญของการปฏิบัติตามข้อกำหนดการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยสังเกตจากการไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่อง หรือจากการตอบสนองกับการไต่สวน
- 53 การลงโทษควรถือปฏิบัติอย่างจริงจัง อย่างไรก็ตาม การจงใจไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดที่ให้ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีดำรงและพัฒนาสรณะทางวิชาชีพของตนเอง เป็นการละเมิดหน้าที่ทางวิชาชีพที่สำคัญที่เป็นเหตุควรแก่การลงโทษ
- 54 องค์กรสมาชิกจำเป็นต้องทำให้มั่นใจได้ว่ากระบวนการติดตามผลและบังคับใช้ข้อกำหนดได้รับทรัพยากรอย่างเพียงพอในการดำเนินการเรื่องดังกล่าว นอกจากนี้ องค์กรสมาชิกอาจพิจารณาจัดตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เป็นอาสาสมัครที่จะกำกับดูแลข้อกำหนดการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและช่วยกระบวนการติดตามผลและบังคับใช้ข้อกำหนด
- 55 เพื่อประโยชน์สาธารณะ องค์กรสมาชิกได้รับการสนับสนุนให้รายงานต่อสาธารณะถึงระดับของการปฏิบัติของสมาชิกขององค์กรให้เป็นไปตามข้อกำหนดของการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องซึ่งได้ระบุไว้ในมาตรฐานฉบับนี้

ภาคผนวก

ภาคผนวกนี้เป็นเพียงการแสดงตัวอย่างประกอบเท่านั้นและมิได้เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานฉบับนี้ วัตถุประสงค์ของภาคผนวกเป็นเพียงการยกตัวอย่างการนำมาตรฐานฉบับนี้ไปปฏิบัติ เพื่อช่วยในการ ทำให้ความชัดเจนในเรื่องวิธีการตามมาตรฐานฉบับนี้

มาตรฐานฉบับนี้แสดงตัวอย่างของกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดต่าง ๆ และวิธีการที่การเรียนรู้นั้นจะได้รับการพิสูจน์โดยวิธีวัดผลการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตามปัจจัยนำเข้าและตามผลลัพธ์

ตัวอย่างของเครื่องมือวางแผน

เครื่องมือที่จะกล่าวถึงนี้อาจช่วยผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีในการระบุความจำเป็นในการเรียนรู้และการพัฒนา และวางแผนวิธีที่จะระบุความจำเป็นนั้น

ตัวอย่างเครื่องมือ เช่น แผนแสดงและประเมินสมรรถนะและแผนการเรียนรู้ อาจเป็นประโยชน์ต่อองค์กรสมาชิกและผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในการระบุความจำเป็นของการเรียนรู้และโอกาสเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

แผนแสดงและประเมินสมรรถนะอาจช่วยในการระบุความจำเป็นของการพัฒนา แผนการเรียนรู้ช่วยระบุโอกาสในการเรียนรู้ที่จะตอบสนองความจำเป็นเหล่านั้น เครื่องมือพวกนี้จำเป็นต้องได้รับการทบทวนและปรับเปลี่ยนเป็นระยะ เมื่อสมรรถนะที่จำเป็น ได้เปลี่ยนแปลงไป

แผนแสดงและประเมินสมรรถนะ (Competency map)

แผนแสดงและประเมินสมรรถนะสามารถช่วยผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีในการระบุความจำเป็นของการฝึกอบรมและพัฒนา ก่อนที่จะระบุกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง แผนแสดงและประเมินสมรรถนะจะแสดงรายการสมรรถนะหลักสำหรับหน้าที่งานหรือส่วนของธุรกิจต่าง ๆ ของวิชาชีพ ตามระดับที่ต่างกันไป (เช่น ระดับต้น ระดับกลาง ระดับสูง) แผนแสดงและประเมินสมรรถนะสามารถช่วยผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีในการวัดระดับสมรรถนะที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของตนและระบุถึงเป้าหมายของการพัฒนา แผนแสดงและประเมินสมรรถนะนั้นสร้างขึ้นโดยบางองค์กรสมาชิกของสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ และโดยผู้ว่าจ้าง เพื่อช่วยผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีในการวางแผนและพัฒนาอาชีพของตน

แผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ช่วยผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในการระบุความจำเป็นของการฝึกอบรมและพัฒนา และวิธีที่จะสนองตอบความจำเป็นดังกล่าว ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีได้รับการสนับสนุนให้ตรวจสอบทักษะและสมรรถนะที่มีอยู่ในปัจจุบันของตน (แผนแสดงและประเมินสมรรถนะตามที่ได้อธิบายไปแล้วนั้นสามารถช่วยในเรื่องนี้ได้) เปรียบเทียบกับเป้าหมาย เมื่อความจำเป็นของการพัฒนาเหล่านี้ได้รับการระบุแล้ว ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีสามารถจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งกิจกรรมอาจจำเป็นต่อการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นบางองค์การสมาชิกได้จัดทำเครื่องมือที่ช่วยในการวัดสมรรถนะและช่วยวางแผนวิธีพัฒนาและดำรงสมรรถนะ

กิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล และข้อพิสูจน์

รายชื่อที่จะกล่าวถึงนี้ให้ตัวอย่างของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่างกัน วิธีวัดผลการเรียนรู้ที่เป็นไปได้ และข้อพิสูจน์ประเภทต่าง ๆ สำหรับวิธีวัดผลตามปัจจัยกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้และตามผลลัพธ์ สิ่งเหล่านี้สามารถทำได้ผ่านวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

ในการพิจารณาตัวอย่างเหล่านี้ องค์การสมาชิกถูกคาดหวังให้ปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของย่อหน้าที่ 36 38 และ 39 ของมาตรฐานฉบับนี้ ตัวอย่างที่จะกล่าวถึงนี้อาจประกอบขึ้นเป็นการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีแต่ละบุคคลได้พัฒนาขีดความสามารถในระหว่างทำกิจกรรม

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การเข้าร่วมหลักสูตร การประชุม การสัมมนาต่าง ๆ
- 2) แบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการฝึกฝนระหว่างการทำงานที่เป็นระบบ โดยใช้ซอฟต์แวร์ ระบบ วิธีการ หรือเทคนิคใหม่ เพื่อการนำไปปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
- 3) การเขียนบทความทางวิชาชีพหรือทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์
- 4) การมีส่วนร่วมและปฏิบัติงานในคณะกรรมการด้านวิชาการ
- 5) การสอนในหลักสูตรการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบทางวิชาชีพ
- 6) การศึกษาอย่างเป็นทางการที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบทางวิชาชีพ
- 7) การมีส่วนร่วมเป็นผู้บรรยายในการประชุม การประชุมสรุปประเด็น หรือการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม
- 8) การเขียนบทความ เอกสาร หนังสือ ทางวิชาการ

- 9) การวิจัย รวมทั้งการอ่านบทความหรือวารสารทางวิชาชีพ สำหรับการนำไปใช้ในหน้าที่ทางวิชาชีพ
- 10) การทดสอบทางด้านวิชาชีพอีกครั้ง หรือการสอบอย่างเป็นทางการ

กิจกรรมเพียงหนึ่งกิจกรรมที่กระทำซ้ำๆ เช่น การสอนการบัญชีเบื้องต้นแก่ผู้ฟังที่ต่างกลุ่มกัน ไม่ควรจะเป็นกิจกรรมประเภทเดียวที่มาประกอบเป็นกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทั้งหมดของสมาชิก

ตัวอย่างของหน่วยการวัดผล

ในการพิจารณาหน่วยการวัดผลที่จะกล่าวต่อไปนี้ ควรสังเกตว่ามาตรฐานฉบับนี้ใช้วิธีวัดผลตามปัจจัยกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้โดยใช้หน่วยชั่วโมง หน่วยวัดผลอื่นควรเทียบเท่าหนึ่งชั่วโมงการเรียนในห้องเรียนหรือเทียบเท่า (ดูย่อหน้าที่ 34 และ 35)

- 1) เวลาที่ใช้ไปในกิจกรรมหนึ่ง
- 2) หน่วยที่กำหนดให้ใช้ในแต่กิจกรรมโดยผู้จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 3) หน่วยที่กำหนดขึ้นโดยองค์กรสมาชิก

หลักฐานเพื่อการพิสูจน์ในวิธีการวัดผลตามปัจจัยกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้

- 1) โครงร่างของหลักสูตร อุปกรณ์ประกอบการสอน
- 2) บันทึกการเข้าร่วม แบบฟอร์มการลงทะเบียน หรือการยืนยันการลงทะเบียนจากผู้จัดงาน
- 3) การวัดผลอย่างเป็นทางการอิสระว่ากิจกรรมการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง
- 4) การยืนยันจากผู้สอน ผู้ฝึกสอน หรือผู้ดูแล ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- 5) การยืนยันจากผู้ว่าจ้างในเรื่องการเข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมภายในบริษัท

หลักฐานเพื่อการพิสูจน์ในวิธีการวัดผลตามผลลัพธ์

- 1) การพิสูจน์การเรียนรู้ที่ได้รับผ่านผลลัพธ์จากการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
- 2) การวัดผลบทความหรือข้อเขียนที่ได้รับการตีพิมพ์โดยผู้วัดผล
- 3) การวัดผลลัพธ์จากการเรียนรู้ที่ได้รับ
- 4) การตีพิมพ์บทความหรือผลลัพธ์จากโครงการวิจัย
- 5) การทดสอบใหม่อย่างเป็นระยะๆ
- 6) การรับรองเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือประกาศนียบัตรอื่น
- 7) บันทึกการทำงานที่พิสูจน์ได้อย่างน่าเชื่อถือที่มีความเกี่ยวข้องกับแผนแสดงและประเมินสมรรถนะ

- 8) แผนแสดงและประเมินสมรรถนะที่จัดทำโดยองค์กรสมาชิกซึ่งสมาชิกองค์กรได้ทำการวัดผลด้วยตนเองและแสดงหลักฐานสนับสนุนตามที่ได้มีการร้องขอ
- 9) การวัดผลที่น่าเชื่อถือของร่างความสามารถที่จัดทำขึ้นโดยผู้ว่าจ้างหรือโดยองค์กรสมาชิกโดยเป็นการวัดระดับสมรรถนะของบุคคล

แหล่งหลักฐานที่จะกล่าวต่อไปนี้ เมื่อได้รับการพิสูจน์ว่าได้รับการปฏิบัติโดยสมาชิกแต่ละบุคคล อาจถือเป็นหลักฐานของสมรรถนะของบุคคล

- 1) การตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างเป็นอิสระ
- 2) การวัดผลหรือการรับรองโดยสมาคมเฉพาะด้านที่มีการเก็บข้อมูลการเสริมสร้างสมรรถนะและข้อมูลการวัดผลโดยผู้วางกฎระเบียบ เช่น การตรวจสอบธนาคารที่ได้รับอนุญาตโดยรัฐบาล